Подготовка ребенка к прошлому
Подготовка ребенка к будущему

Руководство по биографии ребенка

У меня нет никаких воспоминаний о важных людях в моем прошлом. Интересно, а есть ли у этих важных людей из моего прошлого воспоминания обо мне.

Раздел 1

Усыновленный ребенок

Биография, или книга жизни – это книга, в которой описывается семья ребенка и история его размещения в семье. Это тот инструмент, который помогает собрать информацию о том, как рос и развивался ребенок, о его чувствах, идеях, надеждах и мечтах о будущем. Это важный ресурс при оказании помощи ребенка в понимании его прошлого и подготовки его к будущему.

Семь причин

1. **Воссоздает биографию ребенка.** Это очень важно, потому что многие наши дети пережили сложные времена в своей жизни. О них то заботились, то нет, они постоянно видели смену членов семьи. Реакция каждого ребенка на разлуку со своей родной семьей представляет собой особую отдельную реакцию. Эти болезненные чувства проходят красной нитью по жизни детей, когда они взрослеют. Для детей, у которых воспоминания о прошлых взаимоотношениях размыты, частые напоминания о них очень важны для процесса психологического восстановления. Им нужна точная запись о своем прошлом, потому что она поможет им заглянуть в будущее без страха.

2. **Дает ребенку информацию о его родной семье.** У многих усыновленных, приемных детей отсутствует много информации о родных семьях. Как выглядели их родители? Какие у них были таланты? А что известно о расширенной семье родителей? Фактически, у некоторых детей нет вообще никакой информации. Каждый из нас имеет «генетическую путевую карту», т.е. наших родителей и информацию о них. Эта «карта» помогает нам, когда мы начинаем самоопределяться. Мы определяем, какие черты характера нам нравятся, и мы стараемся их сохранить. Мы отказываемся от тех свойств, которые нам не по душе. Молодые люди, у которых нет никакой информации, придумывают эту информацию, которая обычно негативна. Для детей, у которых есть только отрицательные сведения о своих родителях, это единственный источник, на который они могут ссылаться для самоопределения. Детям нужны как положительные, так и отрицательные подробности о своих родных семьях.

3. **Обосновывает размещение в семье.** Часто у детей сформировывается неправильное представление, почему их увезли из родного дома. Зачастую они

уверены, что они виноваты в этом сами! Это ведет к формированию чувства вины, дети пытаются наказать самих себя. Поэтому у детей должна быть информация о том, почему о них заботятся в другой семье.

4. **Предоставляются фотографии, т.е. биография в картинках.** Даже когда информация предоставляется детям в письменной форме, они обычно хотят все равно знать, как выглядела их семья. К тому же фотографии отражают семейные события: каникулы, отпуск, дни рождения, особые праздники. Дети должны видеть свои фотографии, чтобы видеть, как они изменяются.

5. **Фиксирует чувства ребенка и его восприятие жизни.** Очень часто у детей нет возможности поговорить о своем восприятии жизни, о своих чувствах, когда они находятся далеко от дома. Биография представляет собой своего рода дневник, который дети используют для записи своих личных чувств и мыслей.

6. **Дает ребенку информацию о его развитии.** У многих ли людей есть детские книжки? Если Вы не первый ребенок в семье, то у Вас, скорее всего, нет. Какую запись Вы бы хотели вести, чтобы отметить все самые важные события? Ваш первый зуб, Ваш первый шаг, Ваше первое слово, а также еще много разный особенных вещей, которые произошли в Вашей жизни. Это еще одна важная роль, которую играет биография.

7. **Является важным инструментом при работе с детьми.** Будучи отличным способом для организации информации, биография является полезным инструментом для усыновителей, приемных родителей, работников агентства и психологов, которые могут помочь детям, которые стараются справиться с расставанием со своими родителями, братьями и сестрами, родным домом.

Раздел 2

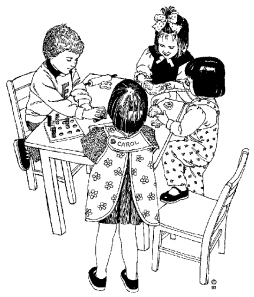
Биография для младенцев

Сбор информации для биографии младенцев намного важнее, чем можно предположить. Дети в этом возрасте плохо помнят своих родителей, приемных родителей и других важных людей, которые о них заботятся. У них обычно нет своих фотографий или важного человека, который помог бы ему восполнить эти пробелы. Заполнение биографии младенца в приемной семье, когда ребенок должен вернуться в свою родную семью или должен быть усыновлен, - это важное занятие.

Биография младенцев (0-2 года)

Что включить	Где найти информацию
Информация о рождении: свидетельство о рождении, рост, вес, время и дата рождения, больница (фото, сделанное родителями), фамилии врачей, специальная медицинская	♦ ЗАГС, метрики, медицинская или больничная карта, роддом, записи из больницы, родные родители,

информация или обстоятельства рождения, фотографии родной семьи, культурная история	расширенная семья
Информация о размещении: причины размещения, включая статьи из журнала, хронология каждого перемещения, прощальные письма от предыдущих семей, оказывающих заботу, имена других детей, с которыми был близок ребенок, фотографии тех, кто заботился о ребенке, их родной дом, а также дом семьи, которая заботилась о нем, спальня младенца, домашние животные и т.д.	♦ Судебные записи, социальный работник, родная семья, предыдущие семьи, оказывающие заботу
Медицинская информация: список медицинских учреждений, лист прививок, список детских болезней, травмы, аллергии	♦ Личное дело ребенка, отдел здравоохранения, те, кто заботился о ребенке, педиатр, роддом
Информация о развитии: важные этапы развития	♦ предыдущие люди, заботящиеся о ребенке, медицинская карта
Информация об усыновлении: Принятие решения об усыновлении, фотографии, особые памятные записи	♦ Усыновители и сотрудник отдела усыновления



Раздел 3

Биография детей школьного возраста

Дети, которые покинули свой родной дом в младшем школьном возрасте могут помнить важных людей в своей жизни, но такие воспоминания нечетки и размыты. Эти воспоминания также могут ассоциироваться с опытом насилия, равнодушия или переезда. Такая биография должна стать инструментом, который восполняет пробелы в памяти детей, а также уничтожает те фантазии, которые они придумали. Биография ребенка школьного возраста должна включать информацию о рождении, развитии, а также медицинскую информацию, перечисленную выше. Также она должна включать в себя следующее:

В дополнение к перечисленной информации, приложите:	**Где найти информацию**
Информация о размещении: причины для перемещения или размещения, включите хронологию каждого переезда, прощальные письма от тех, кто заботился; имена детей, с которыми ребенок был близок; фотографии тех, кто заботился, их родного дома и дома, в который они были перемещены, домашние животные, письма от семьи и других друзей, имена и адреса разлученных братьев и сестер	♦ Выписки из судебных решений, работники социальных служб, родная семья, работник агентства, предыдущие люди, оказывающие заботу, школьные учителя
Информация об образовании: список всех детских учреждений и школ с указанием сроков посещения, названия, адреса и фотографии, если есть в наличии; фотографии одноклассников, учителей и других взрослых, которые важны для ребенка, копии отчетов об успеваемости, дневники, образцы выполнения домашнего задания, рисунки, фотографии и вещи, которые напоминают об особых событиях, награды	♦ Персонал школы, учителя, классные журналы, школьная и местная газета, тренеры, школьные записи, руководители кружков
Информация об усыновлении: методики, используемые для подготовки ребенка к усыновлению (рисунки, штриховки), даты принятия окончательного решения, фотографии дня усыновления	♦ Приемная семья, усыновители, работник отдела усыновления

Раздел 4

Биография подростков

Подростки, которые проводят недолгое время в приемной семье, усыновляются или начинают самостоятельную жизнь, могут потерять важные подробности о своей жизни. Возможно, у них осталось не так много воспоминаний о своем прошлом – мало или совсем нет никакой информации о рождении или каких-либо фотографий. У них нет записей о том, где они жили, о людях, с которыми они жили, школы, в которые они ходили, а также о своих достижениях. Составление биографии подростка требует много работы по поиску информации, а также много терпения. Однако, может оказаться, что это единственная связь подростка с призрачным и неопределенным прошлым и его будущим. Биография для подростка должна включать информацию из карт о рождении, развитии, здоровья, которые можно отыскать. Также она должна включать в себя следующее:

В дополнение к уже указанной информации, включите:	**Где найти информацию**
Информация о размещении: хронологический список мест, где жил подросток, с кем, причины переезда, фотографии людей и мест, которые играли важную роль в развитии подростка	♦ Предыдущие люди, которые заботились о ребенке, социальные работники и работники агентства, записи о ситуации в семье, протоколы заседаний суда
Информация об образовании: список школ, в которые ходил подросток с указанием сроков, названий и адресов, а также с приложением фотографий, если это возможно, фотографий одноклассников, учителей и других взрослых, которые были важны для подростка, копии карт успеваемости, образцы выполнения домашних заданий, рисунки, фотографии и то, что может напомнить об особых событиях, наградах, достижениях, а также грамоты и сертификаты	♦ Персонал школы, учителя, журналы, школьная и местная газеты, тренеры, школьные записи, руководитель музыкальной группы или кружка, преподаватели театрального искусства
Информация о внешкольной жизни: информация, а также то, что может напомнить информацию, собранные по мелочам от других подростков и в других классах, фотографии других подростков, которые жили независимо, руководителей групп,	♦ Работники агентства, работники отдела приемной семьи и независимой жизни

фотографии от выхода из группы и до дня переезда в новую квартиру	
Информация об усыновлении: методики, используемые для подготовки окончательного усыновления подростка, фотографии дня усыновления, а также любые другие вещи, которые напоминают об этом	♦ Усыновители и работник отдела приемной семьи и усыновления

Почему важна дополнительная информация о происхождении?

Кратко/долгосрочная потребность усыновителей:

1. Чтобы честно и правдиво отвечать на вопросы ребенка. Усыновленные дети очень рано в своей жизни начинают задавать своим усыновителям вопросы. Для многих усыновителей представляет особую проблему ответ на самый простой вопрос: «Я вырос в твоем животике?» или на самый сложный: «Расскажи мне, почему действительно моя родная мама избавилась от меня?». Важно, чтобы родители сразу могли догадаться и понять все подробности жизни ребенка, и, в зависимости от возраста ребенка, могли правильно реагировать на них.

2. Чтобы понять степень влияния травмы и отвержение, которое испытал ребенок, а также их взаимосвязь с поведением, ростом ребенка и его привязанностью к семье. Отвержение, насилие, психологическая травма – все это влияет на рост ребенка, его развитие и способность формировать отношения с другими людьми. Очень важно для усыновителей знать биографию ребенка, чтобы они сами смогли оценить свои ожидания и реагировать должным образом, используя навыки родительской заботы и эмпатии.

3. Чтобы суметь восполнить пробелы в памяти ребенка – как в возрасте, когда ребенок еще не разговаривал, так и после того, как он заговорил. Доктор Рандольф Северсон, специалист по усыновлению, комментирует результат пробелов в памяти усыновленного ребенка:

«Многие усыновленные дети приходят ко мне уже, будучи подростками или в более старшем возрасте, и говорят, что чувствуют себя так, как будто вот-вот сработает часовой механизм бомбы. Это случается с теми, кто пережил до шестилетнего возраста психологическую травму или насилие. С тех пор они не видели своей биологической семьи, и учитывая их маленький возраст, у них не было людей и контекста, с которым бы они связывали насилие.

Жизнь – это континуум человеческого опыта, а случай насилия всегда откладывается в памяти. И только благодаря своей памяти они могут развивать чувство самоопределения и связь с прошлым из своего исторического контекста.

Когда усыновленные дети становятся подростками и пытаются восполнить пробелы в своей памяти, а также пытаются самоопределиться, они сразу же

понимают две вещи: первая, - у них не так много воспоминаний, и вторая, - те воспоминания, которые у них остались, очень часто вызывают психологическую травму или даже ужасают их».

Доктор Северсон прибегает к «когнитивной терапии»: предоставление усыновленным детям максимального объема информации, такой как факторы, способствующие передаче опыта насилия из поколения в поколение, социальные/экономические воздействия, психологический портрет их родных семей. Для таких детей очень важно иметь возможность получить эту информацию в социальной службе.

Эта помощь не понадобится взрослеющему усыновленному ребенку, если усыновителям предоставили информацию о прошлом ребенка, а также научили навыкам, как соотносить прошлое и ребенка.[i]

Кратко/ долгосрочная потребность усыновленного ребенка Почему детям нужно знать факты?

♦ **Магическое мышление/Чувство вины:** У некоторых детей развивается чувство, что именно они виноваты в том, что случилось с ними. Маленькие дети думают, что если одно событие последовало за другим, то первое событие соответственно вызвало второе. Если ребенок заплакал, и папа ударил маму, ребенок чувствует себя виноватым. Луи Мелина и другие специалисты в этой области называют такое явление магическим мышлением. У детей может выработаться очень глубокое чувство вины и стыда, т.к. они истолковывают все свои жизненные обстоятельства как свою вину.

♦ **Нереальные фантазии:** Не предоставление ребенку точной информации относительно статуса усыновления и обстоятельств, приведших к разработке плана усыновления, может привести к придумыванию чего-то нереального, включая и родных родителей, бывших приемных родителей, а также свою новую семью усыновителей.

♦ **Хорошая мама и плохая мама** – Будучи неспособным справиться с негативными эмоциями относительно родной матери, ребенок начинает придумывать, что его родная мама – очень добрая и нежная, а приемная или мать-усыновитель – жадная, грубая мама.

♦ **Хорошее воспоминание превращается в плохое** - "Все дети, которые должны разлучиться со своей первой привязанностью, могут столкнуться с тем, что в их нереальной жизни та первая привязанность, которая была хорошей в реальности, в их памяти превратится в отрицательную, плохую. Счастливое воспоминание о хороших отношениях с приемным родителем может исчезнуть, когда ребенок разрушает эту привязанность и переезжает к усыновителям. Боль разлуки и потери создает фантазию, что на самом деле этот человек, который казался любящим и нежным, таковым не был. Потерянный человек превращается, в уме ребенка или в его фантазиях, в жадного и грубого.

♦ **Раздвоенность привязанности:** Если с ребенком не разговаривают об усыновлении, то у него могут возникнуть замешательство и конфликт, при которых чувство привязанности относительно биологических родителей еще остается, и возникают новые чувства относительно усыновителей. Один ребенок, семья

которого не обсуждала вопросы, связанные с усыновлением, однажды зашел к усыновителям и спросил: «Что мне с вами делать? Я все еще люблю своих родных маму и папу. Что мне делать и что чувствовать к вам?». Этой семье пришлось рассказать факты об усыновлении, а также убедить ребенка, что можно любить сразу несколько родителей.

♦ **Замешательство в самоопределении:** Самоопределение не происходит только в один определенный период жизни. Как говорит автор и психолог в области усыновления доктор Джойс Магуайар Павао, «вопросы самоопределения – это постоянный процесс, который не начинается только в подростковом возрасте. Однако именно этот возраст является основным периодом развития, во время которого формируется собственное «Я», происходит процесс самоопределения. Действительно, любой молодой человек пытается выяснить, кем он является, а кем нет. Он пытается играть разные роли, экспериментировать с разными взглядами и выяснить, кто он есть на самом деле».

Продолжая, доктор Магуайар Павао пишет: «Думаю, что у усыновленных детей, особенно при полном отсутствии или небольшом объеме информации, откуда они появились, вырабатывается сознание, что у них нет генетической информации, которая так необходима для определения своего я. Они связывают все со своей усыновительной семьей, но совсем необязательно, что все их интересы, способности, черты характера связаны с этой семьей». В некоторых случаях борьба за самоопределение приводит к основным изменениям в поведении.

Установление собственного «Я» особенно сложно в случаях с усыновленным подростком. «Для большинства детей, - как пишет доктор Магуайар Павао, - люди вокруг них являются зеркалами, при помощи которых они оценивают себя вплоть до подросткового возраста. В этот период они смотрят в зеркало и видят себя. Они лучше и лучше понимают, как сильно они отличаются друг от друга. Думаю, это очень сложный процесс для усыновленных детей в подростковом возрасте. Именно в это время они начинают понимать, что на свете нет человека, связанного с ним генетически».

♦ **Опасения и вопросы без ответа относительно генетики и медицинской истории:** Отсутствие информации или недостаточное ее количество о генетическом происхождении и/или медицинской истории может привести к возникновению отчужденности, которая будет обсуждаться далее. Один из усыновленных детей описывает это чувство следующим образом:

“ Почему у меня рыжие волосы? Какой я национальности? Какая конституция тела у меня будет? Какие таланты и особые навыки были у родственников по моей семейной линии? Какая скрытая болезнь может возникнуть в моей жизни? Все эти вопросы остаются без ответа, когда я вступаю во взрослую жизнь, и никто не может ответить на них. Я чувствую себя так, как будто хожу с провалами в памяти и с дырами в моем сознании, которые я никогда не смогу закрыть без ответов на эти вопросы.»

♦ **Чувство отчужденности:** Отсутствие или небольшой объем информации о своем прошлом у многих вызывает глубокое и преобладающее чувство

отчужденности, чувства, как будто ты неполон и у тебя постоянно чего-то не хватает. Многие усыновленные дети чувствуют крайне остро печаль, боль и замешательство. Присутствует чувство нереальности, как будто тебя неправильно родили, как будто ты нереален, как будто ты не являешься частью общества. Другой термин, который употребляется для описания такого чувства отчужденности, - *генеалогическое замешательство*. Предоставление усыновленному ребенку информации о его биологической семье, обстоятельствах усыновления или любой другой важной информации может помочь избежать появления чувства отчужденности.

♦ **Опасения быть брошенным в будущем:** Основной вопрос, который остается у усыновленных детей до их вступления во взрослую жизнь – это опасение быть брошенным. Ребенок воспринимает свое усыновление как следствие того, что его бросили. Это чувство влияет на отношения в усыновительной семье; взрослеющий ребенок может проверять привязанность в своей семье, что нередко сопровождается стрессом.

♦ **Недостаток доверия к авторитету взрослых и к вопросам контроля:** Для того, чтобы дети и подростки выработали чувство доверия к семье, они должны знать, что важные для них вопросы обсуждаются открыто и правдиво. Исследование, проведенное в 1983 году, касающееся взрослых, которых усыновили в старшем возрасте, показало, что большая часть их недовольства была всегда связана с тем, что с ними не советовались относительно их жизни, их перемещали в семью без их согласия или даже без подготовки, и наконец, никто не спрашивал, что они чувствуют. Все опрошенные в исследовании чувствовали недостаток самоконтроля, и в итоге, безынициативность перешла в из взрослую жизнь. Усыновленные дети также должны знать, что обсуждать эти вопросы можно открыто и правдиво в их усыновительной семье. Это осознание, а также возможность быть частью важных решений, которые принимаются в их отношении, играет важную роль в чувстве самоконтроля, который им так необходим. (Взято из работы Луи Мелина и доктора Джона Пауелла Янга)

♦ **Самооценка/Стыд:** Если усыновленные дети или молодые люди не обладают информацией или у них ее недостаточно относительно своей биографии, они могут предположить, что эта информация специально укрывается от них, потому что она отрицательна или постыдна. Известно, что усыновленные дети без информации с подтверждающими документами «создают» информацию, придумывая ее, и такая информация очень часто имеет более негативный, чем в реальности.

[1] Скулер, Дж. (1995). В поисках прошлого . Колорадо Спрингс: Пинон Пресс.